

**Приложение 2 к РПД Б1.В.ДВ.01.01 Создание и презентация научных текстов в системе  
академического и профессионального взаимодействия  
39.04.02 Социальная работа  
направленность (профиль) Управление социальной работой в системе социальных  
служб, учреждений, организаций  
Очная форма обучения  
набор 2023 года**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Направление подготовки	39.04.02 Социальная работа
3.	Направленность (профиль)	Управление социальной работой в системе социальных служб, учреждений, организаций
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ДВ.01.01 Создание и презентация научных текстов в системе академического и профессионального взаимодействия
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

**2. Перечень компетенций**

ПК-1. Способен к организации и проведению фундаментальных и прикладных исследований в сфере социальной работы

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования (стандартная таблица)

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Тема 1. Общие принципы научного мышления	ПК-1	теоретические и методологические принципы организации научно-исследовательской работы	проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности	навыками проведения научно-исследовательской работы	Работа на практическом занятии, доклад, презентация
Тема 2. Содержание НИР	ПК-1	особенности проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности	навыками проведения научно-исследовательской работы	Работа на практическом занятии, доклад, презентация
Тема 3. Оформление и презентация результатов научного исследования в системе академического и профессионального взаимодействия	ПК-1	специфику оформления и публичного представления результатов научно-исследовательской работы	осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие в сфере научно-исследовательской работы	навыками составления и оформления научных текстов, их презентации в сфере академического и	Работа на практическом занятии, доклад, презентация, тест

				профессиональног о взаимодействия	
--	--	--	--	--------------------------------------	--

## 4. Критерии и шкалы оценивания

### 4.1 Тест

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	1	4	5	6

### 4.2 Презентация

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>• Содержание</b>	
• Сформулирована цель работы	0,4
• Понятны задачи и ход работы	0,4
• Информация изложена полно и четко	0,4
• Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,4
• Сделаны выводы	0,4
<b>• Оформление презентации</b>	
• Единый стиль оформления	0,4
• Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,4
• Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,4
• Ключевые слова в тексте выделены	0,4
<b>• Эффект презентации</b>	
• Общее впечатление от просмотра презентации	0,4
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>4</b>

### 4.3 Доклад

Баллы	Характеристики ответа студента
3-4	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>
2	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
1	<ul style="list-style-type: none"><li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li><li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li><li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li><li>- слабо аргументирует научные положения;</li><li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li></ul>

	- частично владеет системой понятий
0	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

#### 4.4 Работа на практическом занятии

<b>Баллы за 1 практическое занятие</b>	<b>Характеристики работы студента</b>
8-10	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблематику; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорным конспектам; - студент стремится участвовать в обсуждении каждого пункта плана практического занятия. - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - делает самостоятельные выводы и обобщения
5-7	- студент усвоил проблематику; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, прибегая к опорным конспектам; - студент стремится участвовать в обсуждении большинства пунктов плана практического занятия. - обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - пытается делать самостоятельные выводы и обобщения
3-4	- студент в целом усвоил проблематику; - допускает отдельные неточности в ответе; - студент стремится участвовать в обсуждении ряда пунктов плана практического занятия. - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него; - пытается аргументировать выдвигаемые им положения; - пытается делать выводы и обобщения
1-2	- студент слабо освоил проблематику; - допускает отдельные неточности в ответе; - студент стремится участвовать в обсуждении только отдельных пунктов плана практического занятия. - излагает материал, только с помощью опорного конспекта или иного источника, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него; - испытывает трудности с аргументацией выдвигаемых им положений; - не пытается делать выводы и обобщения
0	- студент практически не усвоил проблематику; - в ответе допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - не может аргументировать высказываемые положения; - не формулирует выводов и обобщений; - пробует эпизодически участвовать в обсуждении отдельных пунктов плана или не работает на практическом занятии

#### 4.6 Оценивание ответа студента на зачете

Ответ на один вопрос оценивается от 0 до 20 баллов, оценка по двум вопросам суммируется.

<b>Баллы за ответ на 1 вопрос</b>	<b>Характеристики работы студента</b>
15-20	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне осветил проблематику вопроса;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорному конспекту;</li><li>- студент не допускает неточностей в ответе;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li><li>- делает самостоятельные выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li><li>- свободно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрируя достаточно глубокое понимание материала.</li></ul>
10-15	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент достаточно полно осветил проблематику вопроса;</li><li>- студент не допускает неточностей в ответе;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только время от времени прибегая к опорному конспекту, подготовленному во время подготовки к экзамену;</li><li>- обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li><li>- пытается делать самостоятельные выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li><li>- студент не испытывает трудностей при ответе на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, ответы в целом удовлетворительные</li></ul>
5-10	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент в целом осветил проблематику вопроса;</li><li>- студент допускает отдельные неточности в ответе;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, испытывает серьезные трудности при продолжительном отрыве от него;</li><li>- пытается аргументировать выдвигаемые им положения;</li><li>- пытается делать выводы и обобщения;</li><li>- владеет основными понятиями</li><li>- студент пытается отвечать на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, но испытывает трудности при ответе</li></ul>
1-5	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент слабо осветил проблематику вопроса;</li><li>- студент допускает неточности в ответе;</li><li>- излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, не может изложить больше 1-2 предложений по теме без отрыва от конспекта;</li><li>- не пытается делать выводы и обобщения;</li><li>- слабо владеет понятиями;</li><li>- студент не отвечает на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала или отвечает не верно.</li></ul>
0	<ul style="list-style-type: none"><li>- ответ отсутствует.</li><li>- ответ не имеет никакого отношения к содержанию вопроса</li></ul>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**5.1 Типовое тестовое задание**

**1. Какой из этапов организации исследовательской работы предполагает выбор проблемного поля научного исследования:**

- а) моделирование
- б) проектирование
- в) детализация
- г) апробация

**2. Этический фактор научного исследования определяется:**

- а) личной заинтересованностью исследователя
- б) ответственностью за возможные последствия результатов исследования
- в) актуальностью исследования для науки
- г) практикоориентированностью исследования.

**3. Требования к определению темы исследования:**

- а) абстрактность
- б) практическая значимость
- в) конкретность
- г) теоретическая новизна

**4. Наиболее широко отражает область научного исследования:**

- а) гипотеза
- б) задачи
- в) объект
- г) предмет

**5. В прогностическую часть научной работы входят:**

- а) первичные материалы
- б) задачи исследования
- в) методы исследования
- г) цели исследования

**6. Научное предположение, требующее теоретического обоснования и проверки на практике:**

- а) умозаключение
- б) гипотеза
- в) аргумент
- г) тезис

**7. Условия, которым должна соответствовать гипотеза исследования:**

- а) иметь ценностные суждения
- б) включать много ограничений и допущений
- в) содержать предположения, которые могут быть эмпирически доказаны
- г) быть проверяемой.

**8. Обзор теоретических положений и концепций, высказанных учеными по теме исследования на момент его создания, относится к такому разделу Введения, как:**

- а) цель
- б) степень изученности
- в) объект
- г) гипотеза.

**9. Укажите, какие из перечисленных видов текстов относятся к учебно-исследовательским работам:**

- а) кандидатская диссертация
- б) курсовая работа

- в) должностная инструкция
- г) дипломная работа

**10. Расставьте в необходимом порядке виды текстов по функциональному признаку в соответствии с указанными их характеристиками:**

а) учебные	1) фиксируют не только готовое знание, но и процесс перехода к новому знанию. Для них характерны наличие гипотез, рассуждений.
б) деловые	2) выражают ценностные и эстетические позиции автора. В наибольшей степени в них используются образные высказывания, метафоры, гиперболы.
в) научные	3) тексты, функционирующие в профессиональной сфере. Для них свойственны официальность, ясность и строгость изложения. Основу таких текстов составляют побудительные предложения
г) художественные	4) фиксируют в доступном виде готовое, относительно завершенное знание, удобное для усвоения.

**Ключ:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	б	бг	в	бг	б	вг	б	бг	а4 б3 в1 г2

**5.2 Примерные темы докладов и презентаций**

1. Роль науки в современном мире, ее влияние на общественные процессы.
2. Этика научного исследования и ее соблюдение в социальных исследованиях.
3. Требования к созданию, оформлению и представлению результатов исследовательской работы.
4. Специфика научного познания.
5. Законы научного мышления.
6. Теория аргументации и ее роль в социальных исследованиях.
7. Публичное представление результатов научных исследований в рамках академического и профессионального взаимодействия.
8. Роль информационных технологий в научных исследованиях.
9. Анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использование их результатов в практической деятельности.
10. Требования к проведению фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы.

**5.3 Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Понятие о науке. Научная парадигма
2. Структура и принципы развития науки.
3. Научно-исследовательская деятельность, ее особенности.
4. Этика научного исследования.
5. Понятие о правильном мышлении.
6. Понятие и суждение как формы правильного мышления.
7. Умозаключение как форма правильного мышления. Основные виды умозаключений по направленности логического следования.
8. Законы правильного мышления.
9. Доказательство и опровержение.



10. Гипотеза.
11. Подготовка научного исследования и определение его атрибутов.
12. Информационные ресурсы научно-исследовательской работы.
13. Методы научного исследования.
14. Логика текста.
15. Оформление результатов научного исследования.
16. Публичная презентация результатов научного исследования в сфере академического и профессионального взаимодействия.